**Анализ педагогической деятельности в 1-й группе раннего возраста (1,5-3 лет)**

**в 2019-2020 учебном году**

**Воспитатели:** Игнатова Лариса Анатольевна, I категория

Дроздецкая Татьяна Егоровна, I категория

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 20 детей.

**Мониторинг осуществлялся** в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);

- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

**Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности**

В группе поддерживается атмосфера эмоционального комфорта через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку. Учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Для поддержки индивидуальности и инициативы детей детям предоставляется свобода выбора деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок, тесто, природный материал); совместные игры со сверстниками, общение со взрослым. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Проводились тематические развлечения и культурные досуги, творческие мастерские, способствующие сплочению детей и взрослых, развитию коммуникативных способностей, становлению эстетического отношения к окружающему миру.

**Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей**

Были дополнены все центры развития детей по разным видам деятельности. С помощью родителей в центр речевого развития приобрели книги разной тематики в нескольких экземплярах с учетом возрастных особенностей детей, наборы сюжетных и предметных картинок, игры и книжки-малышки, изготовленные своими руками. В центре познавательной деятельности появилась игра на основе кругов Луллия, которую сделали родители из фанеры. Особенностью игры является то, что картинки крепятся на круги с помощью магнитов; таким образом можно менять темы. Также можно менять количество кругов в зависимости от возрастных и индивидуальных способностей детей. Были обшиты новой тканью с узорами и звёздами мягкие модули (15 шт.),которые позволяют использовать их в разных видах детской активности. Родители купили игрушки для развития сюжетно-ролевой игры, конструирования, сенсорного развития, мелкой моторики (наборы посуды, овощей, фруктов, продуктов, животных, инструментов, "Доктор", "Парикмахерская", музыкальных инструментов, шнуровки, лабиринты).

**Игра как особое пространство развития ребенка**

**Задачи развития игровой деятельности детей** (какие задачи были поставлены)1. Развивать игровой опыт каждого ребёнка.

2. Формировать простейшие игровые взаимодействия между детьми.

3. Формировать игровые действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами.

4. Развивать творческие способности в выстраивании замысла, в разыгрывании роли.

**Результаты развития игровой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **40** | **1,7** |
| В стадии формирования | **43,3** | **22,7** |
| Сформированы | **16,7** | **75,6** |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Ребенок входит в мир социальных отношений»**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.

2. Способствовать становлению самостоятельности и саморегуляции собственных действий.

3. Развивать эмоциональную отзывчивость и самопереживание.

4. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **41,7** | **0** |
| В стадии формирования | **49,2** | **26,7** |
| Сформированы | **9,2** | **73,3** |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Развивать интересы детей, любознательность.

2. Формировать познавательные действия.

3. Формировать первичные представления о себе, других людях, обьектах окружающего мира.

4. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях обьектов окружающего мира.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **32,1** | **3,6** |
| В стадии формирования | **54,3** | **23,6** |
| Сформированы | **13,6** | **72,9** |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Обогащать активный словарь.

2. Развивать связную грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

3. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.

4. Знакомить с детской литературой.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **35** | **10** |
| В стадии формирования | **50,7** | **25** |
| Сформированы | **14,3** | **65** |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Развивать эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов.

2. Формировать интерес к образовательным ситуациям эстетической направленности (рисование, лепка, игры с игрушками народных промыслов).

3. Активизировать освоение изобразительных материалов, развивать технические умения.

4. Формировать умение создавать изображение по замыслу.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **33,8** | **1,9** |
| В стадии формирования | **45,8** | **21,9** |
| Сформированы | **20,4** | **76,2** |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**«Двигательная деятельность»**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений.

2. Развивать интерес к игровым физическим упражнениям и участию в подвижных играх.

3. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **35** | **0,5** |
| В стадии формирования | **54** | **26** |
| Сформированы | **11** | **73,5** |

**Парциальная программа «Цветные ладошки»**

**(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Обогащать художественные впечатления, создавать игровые и дидактические ситуации для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

2. Расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами, инструментами и предметами.

3. Обеспечить переход каждого ребёнка с доизобразительного этапа на изобразительный и создать условия для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития).

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **29** | **1,5** |
| В стадии формирования | **50** | **20** |
| Сформированы | **21** | **78,5** |

**Парциальная программа «Юный эколог»**

**(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1.Развивать познавательный интерес к миру природы, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

2. Формировать первичные представления о растительном мире (отличать деревья, кустарники, цветы; овощи, фрукты; выделять части растения).

3. Формировать первичные представления о животном мире (образ жизни, питание, способ передвижения диких, домашних животных, птиц).

4. Формировать первичные представления о временах года.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **28** | **1,7** |
| В стадии формирования | **50** | **16,4** |
| Сформированы | **22** | **81,9** |

**Парциальная программа «Растим патриотов России»**

**(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой)**

**Задачи** (какие задачи были поставлены)

1. Беседовать с детьми о членах семьи, подчёркивать их заботу друг о друге.

2. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к детскому саду и его сотрудникам.

3. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

4. Воспитывать уважение к труду взрослых.

5. Напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать, где они гуляли в выходные, праздничные дни.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В начале года (%) | В конце года (%) |
| Не сформированы | **49** | **2,1** |
| В стадии формирования | **40** | **24** |
| Сформированы | **11** | **73,9** |

**ПРОБЛЕМЫ**

У двоих детей не сформировались некоторые критерии. В игровой деятельности не принимают игровую роль; не активны в речевых контактах со сверстниками, словарный запас беден; неправильно группируют объекты по одному признаку при выборе из четырёх разновидностей.

**ПЕРСПЕКТИВЫ**

В летний период продолжать работу по обогащению содержания речи и освоения более сложных речевых форм (чтение книг, рассматривание картинок, наблюдение за объектами природы); создавать игровые проблемные ситуации, побуждающие детей к игровому взаимодействию и речевым контактам. Составить план работы по индивидуальной деятельности с Кириллом М. и Сашей Г.

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Провели родительские собрания:

* Адаптация детей раннего возраста к ДОУ
* Роль двигательной активности в укреплении здоровья детей.
* Ребёнок и окружающий мир

Тематическая консультация "Развитие мелкой моторики"

Ежедневно индивидуальные беседы.

Тематические выставки:

* Осенний калейдоскоп
* Наши мамы - мастерицы
* Зимние чудеса
* 23 февраля

Папки-раскладушки по темам недели.

Совместное проведение недели психологии (День самоуправления)

Акции:

* Благоустройство участка зимой.
* Раздельный сбор отходов (макулатура, батарейки, крышечки)

Участие в проекте дистанционного обучения дошкольников "Домашняя школа - сидим дома" (апрель, май - по причине пандемии коронавируса).